

Viviane Morin, bibliothécaire au centre administratif de la Commission scolaire de Montréal  
<http://bibliotheques.csdm.qc.ca/>

## Partager son savoir scientifique en s'esclaffant!

Projet de lecture et d'écriture pour le 2<sup>e</sup> cycle

Compétences disciplinaires : français, sciences

Compétences transversales : d'ordre intellectuel et d'ordre méthodologique

Collection : *Les sciences naturelles de Tatsu Nagata* chez Seuil

Collection : *Monde vivant* chez Bayard



### Description de l'activité

**Lire** : Lire et explorer la collection *Les sciences naturelles de Tatsu Nagata*.

Constater les caractéristiques de la collection. Constater les ressemblances entre les œuvres.

**Écrire** : Créer un album documentaire en s'inspirant de la collection qui combine courtes informations, illustrations et humour.

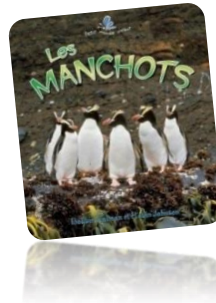
**S'informer** : Consulter des documentaires sur un animal de son choix pour en extraire des informations comiques ou surprenantes qui serviront à créer l'album documentaire humoristique.

### Développer des compétences informationnelles :

Préparer une visite pédagogique à la bibliothèque

À l'aide du TNI ou d'un projecteur, consulter le catalogue Regard de la bibliothèque scolaire.

Enseigner aux élèves comment faire une recherche à partir d'un sujet. Montrer différentes stratégies de recherche comme l'utilisation de mots-clés. Noter la cote des livres retenus.



La collection « Monde vivant » chez Bayard est une excellente collection de documentaires pour approfondir ses connaissances d'un sujet. L'information est bien structurée et la table des matières permet de trouver facilement les informations recherchées.

### Période à la bibliothèque

- Montrer aux élèves comment **repérer les livres** à l'aide de la cote. Expliquer aux élèves comment les livres sont organisés à la bibliothèque. Par exemple, les documentaires sont regroupés par sujet.
- Enseigner **comment survoler un documentaire** pour anticiper le contenu, déterminer l'intérêt de l'ouvrage et repérer rapidement l'information recherchée.
- Enseigner comment **prendre des notes** en notant seulement les idées principales à l'aide de mots-clés et à l'aide d'un outil de consignation.
- Enseigner comment **résumer l'information** en ses propres mots. Une bonne façon est de demander à l'élève de lire le paragraphe une ou deux fois en utilisant ses stratégies de lecture. L'élève doit ensuite expliquer à haute voix et en ses propres mots de quoi il s'agit sans avoir recours au texte. Il peut ensuite noter les informations pertinentes dans son outil de consignation.
- Développer chez l'élève le **sens éthique à l'égard de l'information**. Pourquoi ne pas inclure une courte bibliographie à la fin de l'album documentaire qui liste les ouvrages consultés? Il faut bien démontrer sa rigueur scientifique!